**... / … / 2025**

**İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 18 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE** | **ADALET VE EŞİTLİK** |
| **KONU** | Ders Kitabı  “Adaletsizliğin Duygulara Yansıması”  “Ünite Değerlendirme Çalışmaları” |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y.4.3.5. Adil veya eşit davranılmadığında insanlarda oluşabilecek duyguları açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, beyin fırtınası, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Adaletin hedef ve gayesi eşitliği sağlamaktır.” Rudolfvon Jhering (Rudolf fon Hering) bu sözüyle ne anlatmak istemektedir? Düşüncelerinizi söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 2. Eşitlik ve adaletin olmadığı durumlarda doğrunun, yanlışın, haklının ve haksızın belirlenmesi gerekir. İnsanlar, eşit ve adil olmayan bir toplumda yaşadığında mutsuz olur. Güçlü insanlar güçsüzlerin üzerinde hâkimiyet kurunca haksızlıklar ortaya çıkar. Haksızlığa uğrayan insanların topluma olan güveni sarsılır. Kendilerini bulundukları topluma ait hissedemez. Böyle durumlarda yapılması gereken hususlar hakkında konuşulur. 3. (Sayfa 52) Yasalar Ülkesi okuma metni okunur. Sorular cevaplanır. 4. (Sayfa 53) Etkinlik yapılır. 5. Ünite Değerlendirme Çalışmaları (Sayfa 54) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Ünite Değerlendirme Çalışmaları (Sayfa 54) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | • Öğrencilerin empati kurmalarını sağlayabilecek örneklere yer verilir. |

**……………………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**